



การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์)

เรื่องก่อนวาระประชุม

- แนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งใหม่
ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท.

ชื่อ - สกุล		ตำแหน่งเดิม	ตำแหน่งใหม่
นายสุทธิ	กล่ำรักษ์	รอง ผอ.สพม.๓๗ (แพร่ - น่าน)	รอง ผอ.สพม.๓๙ (พิษณุโลก - อุตรดิตถ์)

- แนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งใหม่
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล		ตำแหน่งเดิม	ตำแหน่งใหม่
ว่าที่ ร.ต.ประสพโชค	โพธิ์ทอง	รอง ผอ.รร.วังทองพิทยาคม	ผอ.รร.นครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก
นายขยงยุทธ	รุ่งแจ้ง	รอง ผอ.รร.บางระกำวิทยศึกษ	ผอ.รร.น้ำรินพิทยาคม
นายสุภาพ	ฤทธิ์บำรุง	รอง ผอ.รร.คอนสารวิทยาคม สพม.๓๐ (จังหวัดชัยภูมิ)	ผอ.รร.ดาราพิทยาคม
นายชัชวรินทร์	สิงห์สุถ้ำ	ผอ.รร.ชุมชน ๑๕ บ้านเนินสว่าง สพป.พิษณุโลก เขต ๒	ผอ.รร.บ้านกลางพิทยาคม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....

.....

.....

.....

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน

แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือ”

- พระราชกระแสฯ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ -

มหาวิทยาลัย
โดยมูลนิธิสยามกามมาด
ได้รับอนุญาตให้ใช้
นายมัน พัดนา
ผู้ดูแลโครงการฯ ขอใช้สอยลิขสิทธิ์
ลิขสิทธิ์ และสิทธิ ๒๕๖๓

สำนักงานนโยบายและแผน
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
และนวัตกรรม

พระราชกระแสด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙

๑. นักเรียน

๑.๑ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียน
ล่าช้า มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คน
เก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง”
(๑๑ มิ.ย.๕๕)

๑.๒ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดี
ให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำ
เช่นกัน”(๖ มิ.ย.๕๕)

พระราชกระแสด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙

๑. นักเรียน

๑.๓ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคีรู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้ และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๕๕)

๑.๔ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๕๕)

พระราชกระแสด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙

๒. ครู

๒.๑ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อนให้พร้อมที่จะสอนเด็ก

ให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือการให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องถิ่นเพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน “ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย.๕๕)

๒.๒ “ต้องปรับปรุงครู...ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย.๕๕)

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

พระราชกระแสด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙

๒. ครู

๒.๓ “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหาร เพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค.๕๕)

๒.๔ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค.๕๕)

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาฯ

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์
เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙
“เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน
และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

๑. หัศนคติที่ถูกต้อง

๒. พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง

๓. มีอาชีพ - มืงานทำ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)



เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองตอบต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรมชาติ ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาฯ



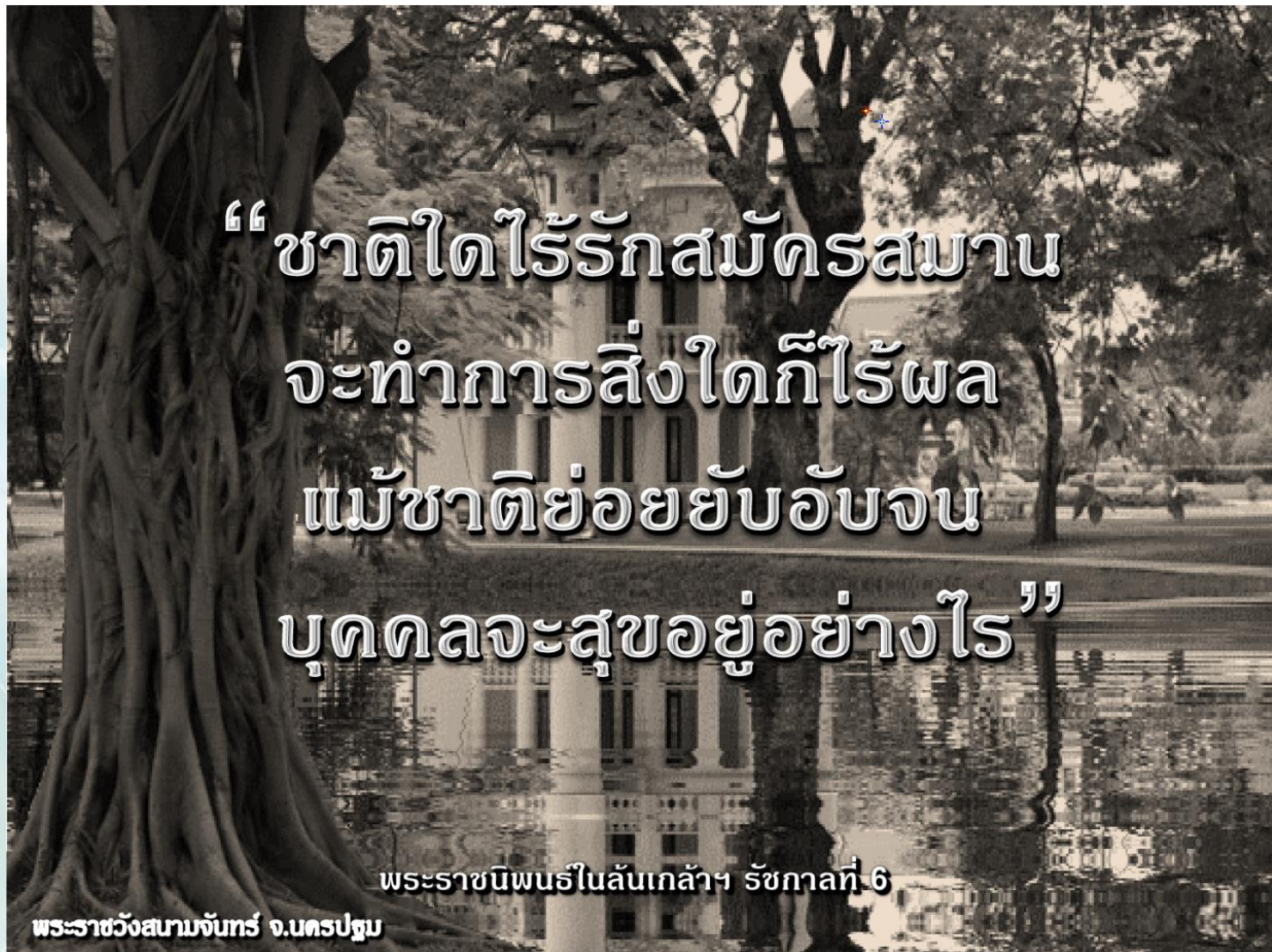
การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



“เราทั้งหลายเฉพาะได้เกิดมาในประเทศนี้รวมกันแล้ว
บางคนก็ต้องอยู่ในตำแหน่งอันใหญ่
บางคนก็อยู่ในตำแหน่งอันน้อย
แต่แม้ว่าจะมียศตำแหน่งแปลกกันในระหว่างพวกเราฉันใดก็ดี
ก็ยังมีหน้าที่อันหนึ่งซึ่งเราทั้งหลายย่อมมีอยู่เหมือนกันหมด
คือ ว่ามีหน้าที่ที่จะต้องมียุติซึ่งกันและกัน
และจะต้องกระทำการตามกำลังของตนที่จะกระทำได้
เพื่อให้บ้านเมืองของเรามีความสุข รุ่งเรืองขึ้น”

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ทรงมีพระราชดำรัสต่อ
พระเจ้าน้องยาเธอ กรมหมื่นดำรงราชานุภาพ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาฯ



“ชาติใดไ้รักสมัตรสมาน
จะทำการสิ่งใดก็ไ้ผล
แม้ชาติย่อยยับอับจน
บุคคลจะสุขอยู่อย่างไ้”

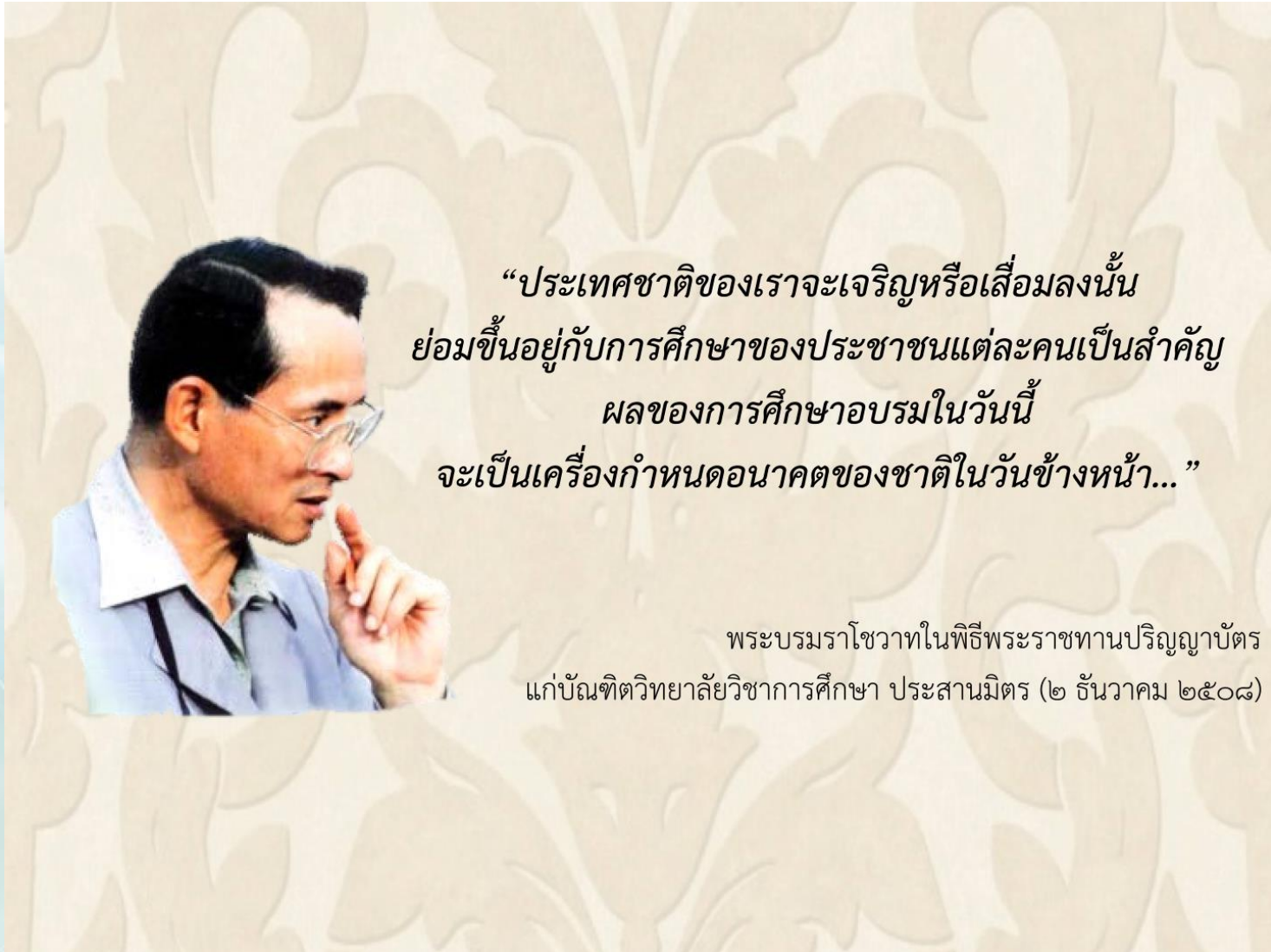
พระราชนิพนธ์ในล้นเกล้าฯ รัชกาลที่ 6

พระราชวังสนามจันทร์ จ.นครปฐม

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



“ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้น
ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนแต่ละคนเป็นสำคัญ
ผลของการศึกษาอบรมในวันนี้
จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติในวันข้างหน้า...”

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
แก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (๒ ธันวาคม ๒๕๐๘)

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



“...งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ
เพราะความเจริญและความเสื่อมของชาตินั้น
ขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่
จึงต้องจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น....”

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร
ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๒

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

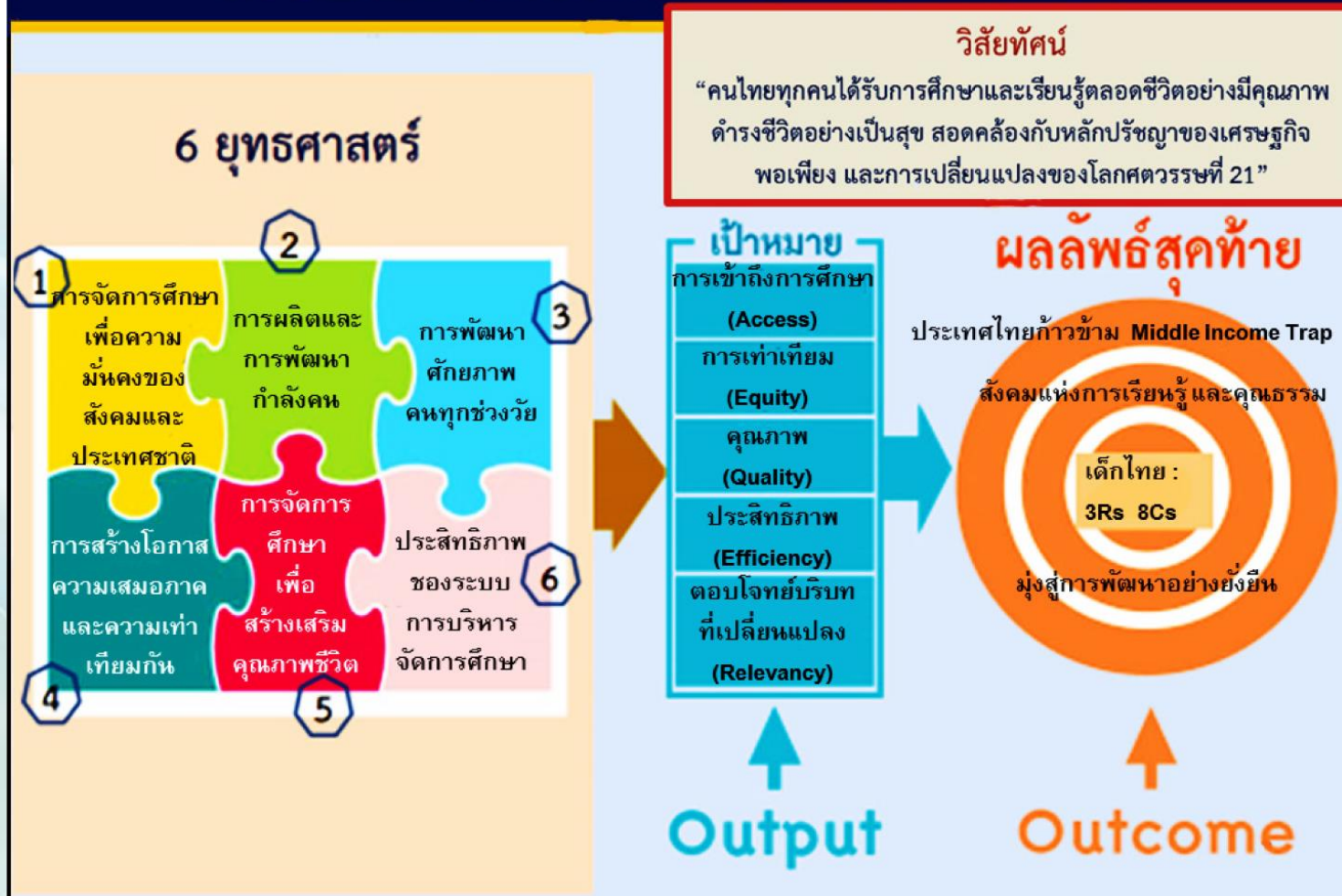


“การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน
๑.ทัศนคติที่ถูกต้อง
๒. พื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ
การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม
(Character of Education)”

พระบรมราโชวาทด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา



นโยบายรัฐบาล

การบริหารราชการแผ่นดิน
ตามกรอบการปฏิรูปประเทศ (ป)
ยุทธศาสตร์ชาติ (ย)
การสร้างสามัคคีปรองดอง (ป)
ยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล

การบริหารราชการแผ่นดิน

บริหารนโยบาย
เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล

ปฏิรูปประเทศ (ป)

- 37 วาระ ปฏิรูป
- ปฏิรูปครูทั้งระบบ
 - ผลิต สรรหา
ธำรงรักษา

ปฏิรูปการเรียนรู้

- แก้ปัญหาคุณภาพ

- อ่านเขียน
- คิดวิเคราะห์
- ข้อสอบอัตนัย
- ปรับหลักสูตร
- ทักษะอาชีพ

ปฏิรูปการบริหารจัดการ

- ปรับโครงสร้าง
- กระจายอำนาจ

ปฏิรูปโอกาสทางการศึกษา

- No Child Left Behind
- ระบบเงินอุดหนุน
- การให้ทุน
- โรงเรียนพื้นที่พิเศษ

ปฏิรูปการผลิต/พัฒนา กำลังคน

- อาชีวะทวิภาคี
- จูงใจเรียนอาชีวะ
- ส่งเสริมนักวิจัย

ยุทธศาสตร์ชาติ(ย) แผนพัฒนาการศึกษา

- ความมั่นคง

- สถาบันพระมหากษัตริย์
- การศึกษาภาคใต้
- ยาเสพติด

สร้างศักยภาพการแข่งขัน

- ภาษาอังกฤษ
- พลิตอาชีวะ/อุดมศึกษา
- โรงเรียนพระราชรัฐ
- สถานศึกษาเฉพาะทาง
- STEM

พัฒนาคน

- การศึกษาปฐมวัย
- คณิตวิเคราะห์
- ลูกเสือ ยุวกาชาด
- อ่านเขียน
- ประเมินแนวใหม่
- เป็นคนดี

ความเท่าเทียมกันทางสังคม

- DLTV
- ร.ร. ICU
- เด็กด้อยโอกาส/พิการ
- กศน.
- ปรับระบบคัดเลือก
เข้ามหาวิทยาลัย
- CD Tutor

เติบโตเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

- เศรษฐกิจพอเพียง
- จิตสำนึกการพัฒนา
อย่างยั่งยืน

พัฒนาการบริหารภาครัฐ

- ศธภ./ศธจ.
- วิทยะฐานะ/เข้าสู่ตำแหน่ง
- แผนบูรณาการ
- สันับสนุน ร.ร. เอกชน
- ร.ร. แม่เหล็ก
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

สามัคคีปรองดอง(ป)

- การสอน/สร้างจิตสำนึก
- กิจกรรมเสริม
- เน้นการทำงานกลุ่ม
/จิตอาสา
- ป้องกัน/ลดปัญหา
การทะเลาะวิวาท

ยุทธศาสตร์ และนโยบายรัฐบาล

เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
Thailand 4.0

- ปฏิรูปการศึกษา
- พัฒนาทักษะอาชีพ
- Refill / Reform 1.0,2.0

PM Agenda

โครงสร้างพื้นฐานทางปัญญา

- การศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- การวิจัยและพัฒนา
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ACTIVE LEARNING

YOUR KEY TO HAVING FUN
WHILE IMPROVING YOUR LEARNING!





“การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ซึ่งความหมายที่แท้จริงคือ การลดเวลาที่นักเรียนเรียนแบบ **Passive** คือ เป็นผู้รับอย่างเดียวนอง แล้วเพิ่มเวลาที่นักเรียนเรียนแบบ **Active** ให้มากขึ้น คือ เป็นผู้ปฏิบัติเอง เรียนรู้เอง ให้มากยิ่งขึ้นซึ่งเกิดขึ้นได้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน



แนวคิด Growth Mindset และแนวทางการขยายผล สู่สถานศึกษา



วิมลรัตน์ วัฒนศิริ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดปฏิรูปการศึกษา
ด้วยการน้อมนำแนวพระราชดำริฯ
“ทำให้เด็กรักครูและครูรักเด็ก” มาใช้





ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนใหม่ด้วย “WHY”
สอนคนให้ติดตั้งคำถามผืนอยากเห็นภาพเด็กไทยตื่นนอน
แล้วอยากไปโรงเรียน ได้เรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุข
ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในทุกมิติ

พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและครู

ศ. John Hattie ที่พบว่าไม่มีเรื่องใด

ในวงการการศึกษาที่ถูกออกแบบหรือทำขึ้นมา
แล้วมีผลร้ายกับเด็ก เพียงแต่ว่าไม่มีเรื่องใด
ที่ทำแล้วคุ้มค่าและเกิดผลลัพธ์มากที่สุดเท่ากับการ
“พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและครู”



ดั่งพระราชดำรัส
ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

“ทำให้เด็กรักครู และทำให้ครูรักเด็ก”
ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้การสอน
และคุณภาพการศึกษามากที่สุด

จะทำให้
เด็กรักครู ครูรักเด็ก
และเด็กมีความสุข
ได้อย่างไร



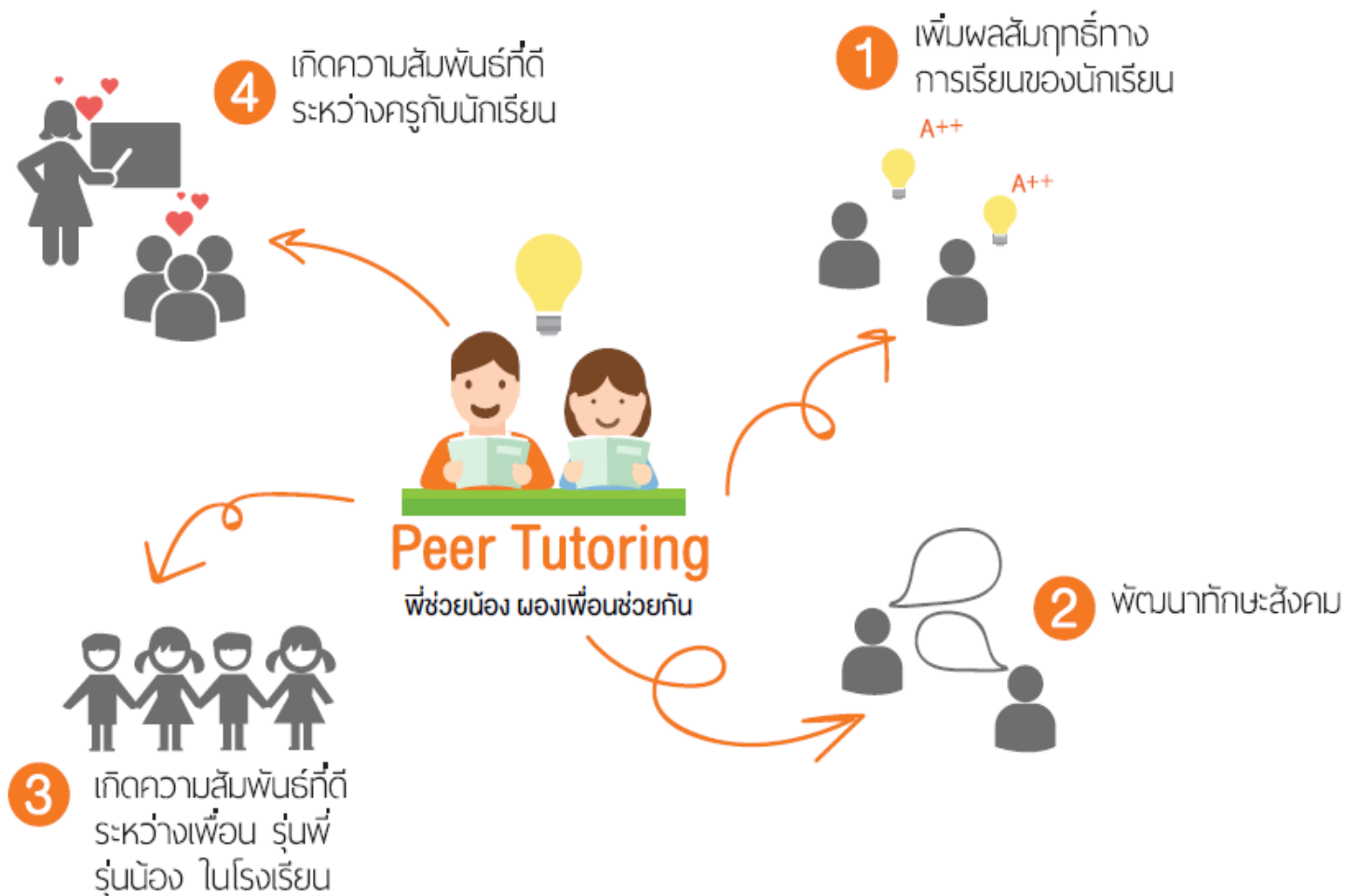
Active learning

ลักษณะของ Active Learning (อ้างอิงจาก :ไชยยศ เรืองสุวรรณ)

- ❖ เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- ❖ เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ❖ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ❖ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
- ❖ ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ❖ เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
- ❖ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- ❖ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
- ❖ ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- ❖ ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน



พี่ช่วยน้อง ผองเพื่อนช่วยกัน



๓

การทำงานเป็นกลุ่ม



ลักษณะสำคัญของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

1. Active Learning

2. พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน

3. การทำงานเป็นกลุ่ม

การติดตามการดำเนินการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนี้หรือไม่

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ “พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน”

3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ “การทำงานเป็นกลุ่ม”

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

1. นักเรียนรักครู

2. ครูรักนักเรียน

3. คุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับ

- การประเมินPISA
- การพัฒนาประเทศไทย 4.0

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๙

เมื่อวันพุธที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ กลุ่มอำนวยการ
สพม.๓๙ สรุปรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ ๕/๒๕๕๙
แจ้งลงในเว็บไซต์ ของ สำนักงาน www.secondary๓๙.go.th

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๑ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑. การทดลองใช้(ร่าง) เครื่องมือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๒ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. การประชุมสัมมนาซักซ้อมความเข้าใจการทำความร่วมมือรูปแบบทวิศีกษาระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๒. การประเมินนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยใช้ข้อสอบกลาง
๓. การส่งข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. กำหนดการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ
๒. กำหนดการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
๓. การจัดส่งเอกสารเพิ่มเติมเพื่อจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ และบุคคลในครอบครัวเพื่อการลดหย่อนภาษี การเบิกค่าเล่าเรียนบุตร และค่ารักษาพยาบาลในระบบจ่ายตรงเงินเดือนของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๔ กลุ่มนโยบายและแผน

๑. การแก้ไขเอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุน
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐
๒. การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนในระบบ DMC

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๕ กลุ่มอำนวยการ

๑. ประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงาน
๒. รายงานผลการดำเนินงานบริหารจัดการขยะมูลฝอยชุมชน
“ จังหวัดสะอาด ”

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑. กำหนดให้มีการประชุมชี้แจง แนะนำ การยื่นแบบแสดงรายการ และการชำระภาษีผ่านอินเทอร์เน็ตของส่วนราชการ ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม สพม.๓๙

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๓ หน่วยตรวจสอบภายใน

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๘ ศูนย์ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๙ (จังหวัดอุดรดิตถ์)

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

.....

.....

.....

.....

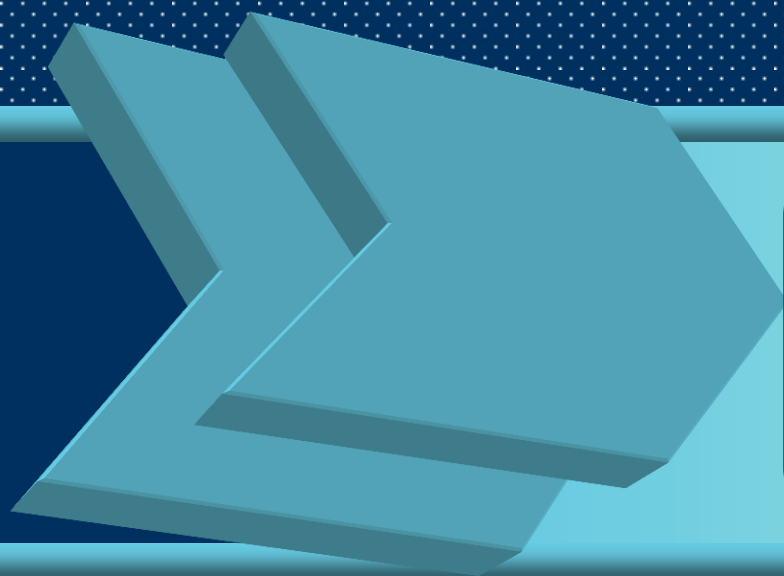
ระเบียบบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



Thank you

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์)